

Министерство здравоохранения Республики Коми
Коми республикаса йӧзлысь дзоньвидзалун видзан министерство
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми
«Сыктывкарская детская поликлиника №3»
«Сыктывкарса челядлы 3 №-а поликлиника» Коми республикаса йӧзлысь
дзоньвидзалун видзан канму сьӧмкуд учреждение

УТВЕРЖАЮ
Главный врач
ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская
поликлиника № 3»

С.И. Слуцкий

«18» августа 2019 г.



Программа коррекционно-педагогической работы

Возрастная категория: от 1 до 7 лет

Разработана
воспитателем Турандиной З.В.

г. Сыктывкар, 2019

1. Примерное планирование занятий с детьми страдающими недоразвитием речи

Педагогические занятия проводятся 2 раза в неделю (всего 5 недель по 10 занятий).

1 неделя:

1. Развитие усидчивости, подражательности, слухового и зрительного внимания, памяти:

– развитие интереса и внимания к речи окружающих (выполнение одного-двух поручений в одной инструкции в игре «Поручения»);

– подбор парных картинок (лото «Малышам»).

2. Лексика и грамматика.

Тема: « Части тела и лица».

Цель: практическое усвоение форм словообразования (дидактическая игра «Покажи на себе, на кукле, назови»).

3. Развитие моторики:

– движения по подражанию (руки в стороны, вверх, вперед, вниз);

– движения по подражанию с флажками (в стороны, вверх, вперед, вниз);

прыжки на двух ногах, на одной (правой, левой);

работа по развитию мелкой моторики рук («Мозаика», вкладыши, матрешки, разрезные картинки).

4. Расширение математических представлений:

– нахождение множества предметов и одного предмета в окружающей обстановке (в указанных местах); согласование числительного «один» с существительным в роде, числе;

– учить пользоваться словами «один», «много».

Работа над звукопроизношением: артикуляционная гимнастика, постановка звуков, их автоматизация.

5. Домашнее задание:

5. Работа над звукопроизношением:
 - общая артикуляционная гимнастика;
 - дифференциация слогов и слов с парными согласными т и д.
6. Домашнее задание:
 - общая артикуляционная гимнастика;
 - закрепление обобщающего понятия «Овощи»;
 - обводка и раскрашивание овощей.

3 неделя:

1. Развитие усидчивости, слухового и зрительного внимания:
 - игра «Обезьянка», использовать платочек или другие предметы;
 - игра «Угадай, что делает кукла Маша».
2. Лексика и грамматика.

Тема: «Овощи».

Цель: закрепление единственного и множественного числа существительных по теме «Овощи»;

- практическое усвоение форм словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи»;
- загадки по теме «Овощи»;
- дидактическая игра «Угостим большого и маленького мишек», классификация по величине.

3. Развитие моторики:
 - игры с мячом («Кати мяч по дорожке», «Попади в цель»);
 - сочетание речи с движением:

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва,

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом.

Стали капли попевать, Капля каплю догонять. Кап-кап, кап-кап.

Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем;

образцу, преобразование геометрических форм в овощи и фрукты.

5 неделя:

1. Развитие зрительного и слухового внимания:

- подбор полосок, кружков по цвету;
- игра «Узнай по голосу».

2. Лексика и грамматика.

Тема: «Осень».

Цель: расширение словаря, обозначающего признаки осени, употребление существительных в винительном падеже (игра «Кого или что увидел?»).

3. Развитие моторики:

- подвижная игра («Осенние ласточки»);
- сочетание речи с движением:

«Бей в барабан,

Бей в барабан!

Громче бей в барабан! Тра-та-та, тра-та-та!»;

– работа по развитию мелкой моторики: разрезные картинки (из трех частей составить целую), составление узоров из листьев.

4. Расширение элементарных математических представлений:

- закрепление счета 1—4 и выше;
- закрепление представлений о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник;
- нахождение геометрических форм на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу (игра «Чудесный мешочек»).

2. Конспект занятия для детей от 1 года 6 месяцев до 2-х лет

Тема: «Домашние животные»

Цель:

1. Учить узнавать среди игрушек кошку, собаку.

(Рассмотреть котика, погладить его, найти усы - обратить на них внимание).

– Как котик мяукает? (мяу-мяу).

4. Физкультминутка.

«К нам пришла собачка

Умная, большая.

С Валенькой играет.

Как собачка лает? Аф-аф-аф»

(Встать на колени, руками опереться на пол).

«Киска, киска, киска - брысь!

На дорожку не ложись.

Наша Валенька пойдет,

Через киску упадет!»

(Шагать, высоко поднимая колени).

5. Показ картинок.

Педагог по звукоподражанию предлагает узнать животное и найти его на картинке.

– Аф-аф-аф! Кто лает? (Показ собачки).

– Мяу-мяу-мяу! Кто мяукает? (Просит показать животное, которое мяукает).

Итог занятия.

Собака и кошечка прощаются с ребенком (Убрать в коробку).

Второе занятие:

1. Пальчиковая гимнастика с массажем обеих рук.

Использовать массажный мячик «Ежик»:

«Я мячик кругленький катаю,

Взад, вперед его гоняю,

И зажму его в ладошках,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальчиком вдавлю

И другой рукой начну»

(другой рукой все тоже).

2. Игра настольно - печатная «Мишки на прогулке».

Цель: работа над мышцами пальчиков рук. Закреплять основные 4 цвета; умение рассказывать: красная футболка - мишке в красной шапочке, желтые шортики мишке в желтой футболке и т.д., развивать зрительное восприятие, мышление и речь.

3. Физминутка:

«Наши мишки в лес пошли,

И в лесу грибы нашли,

Унесут грибы домой.

А медведица их встретит,

Всех похвалит и обнимет»

4. Домашние животные:

Рассматривание игрушек.

– Кто как кричит?

– Какую пользу приносит? (подсказывает педагог)

– Почему их называют домашние животные?

Соотнести игрушки с картинками.

5. Игра подвижная - словесная

– Кто хрюкает? (похрюкать)

– Кто мяукает? (помяукай) и т.д.

Два последующих занятия уже даются знания о том кто и чем питается; какую

5. Лепка из цветного теста «Большие и маленькие шары и шарики». Цель: Учить детей передавать характерные признаки шариков (круглый, разноцветный, гладкий и размер).

Четвертое занятие:

1. Массаж пальчиков

2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»:

«Этот пальчик в лес пошел (мизинчик),

Этот пальчик гриб нашел (безымянный),

Этот пальчик чистить стал (средний),

Этот пальчик жарить стал (указательный),

Этот пальчик все съел, оттого и потолстел (большой)»

3. Рассмотреть иллюстрации к книге «Репка». После просмотра вопросы к ребенку:

– во что одета бабушка? (сарафан)

– что на ней синего цвета?

– а какого цвета у нее лапти?

– кто выше, а кто ниже бабушка или дедушка?

– кто стоит перед бабушкой?

– кто стоит за дедушкой?

– какую кличку дашь собаке? (Жучка)

4. Физминутка:

«Есть у нас огород,

Там морковка растет,

Вот такой вот длины,

Вот такой вот толщины» и т.д.

5. Насыпаем песок на нарисованные овощи, стараясь не пересыпать за контур, (занятия можно проводить с детьми разных диагнозов, умеющих разговаривать).

Пятое занятие:

1. Массаж - игры с тестом.

4. Настольно - печатная игра «Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания о частях суток и правильно называть их. Развивать память, мышление, умение общаться с педагогом.

Ход игры: картина, с изображением деятельности детей в разный отрезок дня. ребенок ставит фишку на тот отрезок времени, о чем говорит педагог. Ребенок затем обобщает свой выбор времени: «Я заправляю, постель утром», «Я обедаю днем» и т.д.

5. Игра «Весы». Ребенок, стоя, вытянув руки, выполняет задание, показывая, что тяжелое, что легкое, наклоняясь, когда тяжелый предмет.

4. Занятия для детей 5-7 лет

Занятие

Цель:

- учить детей эмоционально проговаривать фразы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление;
- воспитывать коммуникативные качества.

Ход занятия:

Прогулка по лесу. Воспитатель собирает детей и предлагает отправиться на прогулку по лесу. Все берутся за руки, идут по группе и проговаривают:

*«Пошли, пошли, поехали
Что родятся под дубами,
За спелыми орехами,
Что растут под кленами,
За ягодами, грибами,
Под липами зелеными».*

(Т.Волгина)

*«Мы с вами пришли в лес. Послушайте, как тихо в лесу.
Су-су-су, су-су-су,*

– формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.

Ход занятия:

Воспитатель выходит из-за ширмы, в руках у него кукла Дашенька. -
Вспомните, у кого мы с вами были недавно в гостях? (У Дашеньки.) А сегодня Дашенька у нас в гостях, давайте с ней поздороваемся и пригласим ее в наш дружный хоровод.

Дети берутся за руки и вместе с куклой встают в круг, повторяя за воспитателем слова:

«Хоровод, Хоровод водили,

Вот и встали мы в кружок,

Озорными были.

А кто рядом здесь, дружок?»

Педагог обращается к какому-либо ребенку и спрашивает:

– Кто с тобой рядом стоит?

(Ребенок называет рядом стоящего по имени в уменьшительно - ласкательной форме, например: Танечка, Илюша, Оленька.)

И хоровод продолжается до тех пор, пока все имена не будут названы
Театральная игра «Кто в гости пришел?»

Воспитатель предлагает детям представить, что они не дети, а разные звери, птицы. (Воспитатель предлагает детям выбрать по желанию шапочки-маски и голосом своего персонажа попроситься в домик к Дашеньке.)

На ширме педагог выставляет картинку-домик, а сам вместе с куклой Дашенькой прячется за ширму.

Закрываем глазки - спим.

«Лежали мы в коробочке,

Никто нам не мешал,

Не сшил красивых платьев,

Бантов не надевал.

Припев:

Мама — папа

Мы громко говорим,

Мама - папа

Подходя к каждому ребенку или к группе детей, задает вопросы: Что это за овощ? Что на этой грядочке растет? (Дети называют овощи.)

Хозяюшка зовет овощи в корзинку: Морковки, полезайте в корзинку! Идите ко мне! (Дети, у которых на голове шапочки - морковки, подбегают к хозяйшке.)
Свеколка, какая ты крупная уродилась, прыгай в корзинку! Какая пышная капуста!
Укладывайся рядом с другими овощами... и т.д.

Дети встают плотной группой. И вдруг

– *Ах, овощи рассыпались!* (Дети разбегаются по залу.)

Хозяюшка вновь их созывает. Но на этот раз дети берутся крепко за руки.

– *Все овощи собраны, лежат в корзине. Корзину я ставлю в машину и весь урожай едет домой.* (Под музыкальное сопровождение дети «цепочкой» двигаются по залу и вместе с хозяйшкой поют.)

«Едем, едем мы домой Нам ворота отвори!»

На машине грузовой: Едет с поля урожай!»

– *Вот мы и дома. Пора варить овощной полезный суп.*

Дети снимают шапочки и помогают хозяйшке приготовить суп. (Подражая воспитателю, дети моют воображаемые овощи, чистят их, режут и кладут в кастрюлю, солят суп, помешивают, пробуют.) Но вот суп готов, и дети угощают кукол и зверушек.

Занятие

Цель:

- развивать мелкую моторику рук;
- учить сочетать движения и речь;
- воспитывать уважение и любовь к семье, к матери;
- побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу.

Ход занятия:

Моих пяток слышен стук

Я на цыпочках хожу,

Мои пяточки идут -

Маму я не разбужу.

Меня к мамочке ведут.»

Дети поочередно идут на носочках и на пятках, стараясь идти осторожно, без шума.

Воспитатель: Ребята, вы все послушные дети? А я знаю одну историю, в которой маленький глупый мышонок не слушал свою маму и с ним приключилась беда...

Инсценировка «Сказки о глупом мышонке» С.Я.Маршака Дети распределяют роли и выбирают костюмы для спектакля. Без подготовки, учитывая, что сказка знакома, используя музыкальное сопровождение, разыгрывается сказка.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач ГБУЗ

«Сыктывкарская детская поликлиника №3»

Слуцкий С. И.

«18» августа 2019 г.



**Учебный план работы воспитателя в поликлинике
на 2019 – 2020 учебный год**

Лечебная работа

1. Прием первичных больных в течение года (два вечерних и два утренних прием каждую неделю).
2. Проведение обучающих занятий с детьми согласно реализуемым образовательным программам (постоянно в течение учебного года).
3. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) (постоянно в течение учебного года).
4. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) (постоянно в течение учебного года).
5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (постоянно в течение учебного года).
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития (постоянно в течение учебного года).

Профилактическая работа

1. Консультация для педагогов. Оказание профессиональной помощи коллегам по вопросам педагогической деятельности (постоянно).
2. Консультация для педагогов «Театральная деятельность дошкольников» (октябрь).
3. Участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии.

Санитарно-просветительная работа

1. Лекция для родителей детей «Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми» (ноябрь).
2. Лекция для родителей детей «Игры, которые лечат» (октябрь, май).
3. Лекция для врачей и медицинских сестер поликлиники «Развивающая педагогика оздоровления» (март).

Повышение квалификации

1. Самостоятельная работа над литературой по специальности (постоянно).
2. Участие в работе областных (городских) научных медико-психолого-педагогических обществ и их секций (ежеквартально).
3. Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаний, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).



Утверждаю:
Главный врач ГБУЗ РК «СДП №3»
С.И.Слущкий
« 15 » августа 20__ г

Учебный график на 2019-2020 год

Режим работы воспитателя Реабилитационного центра:

Пятидневная рабочая неделя

Ежедневный график работы посменный с 7.30 до 19.30

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Начало учебного	01.09.2019 год
Продолжительность учебного года	52 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31.08.2020 год
Праздничные дни	По календарю: 04.11.2019, 01.01.2020-08.01.2020, 23.02.2020-24.02.20, 08.03.2020-09.03.2020, 01.05.2020-05.05.2020, 09.05.2020-11.05.2020, 12.06.2020-14.06.2020
Продолжительность занятия	30 минут
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	По мере расформирования групп и окончания курса

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач ГБУЗ

«Сыктывкарская детская поликлиника №3»

Слуцкий С. И.

«31» *Слуцкий* » 2020 г.



Учебный план работы воспитателя в поликлинике на 2020 – 2021 учебный год

Лечебная работа

1. Прием первичных больных в течение года (два вечерних и два утренних прием каждую неделю).
2. Проведение обучающих занятий с детьми согласно реализуемым образовательным программам (постоянно в течение учебного года).
3. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) (постоянно в течение учебного года).
4. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) (постоянно в течение учебного года).
5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (постоянно в течение учебного года).
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития (постоянно в течение учебного года).

Профилактическая работа

1. Консультация для педагогов. Оказание профессиональной помощи коллегам по вопросам педагогической деятельности (постоянно).
2. Консультация для педагогов «Театральная деятельность дошкольников» (октябрь).
3. Участие в работе медико-психолого-педагогической комиссии.

Санитарно-просветительная работа

1. Лекция для родителей детей «Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми» (ноябрь).
2. Лекция для родителей детей «Игры, которые лечат» (октябрь, май).
3. Лекция для врачей и медицинских сестер поликлиники «Развивающая педагогика оздоровления» (март).

Повышение квалификации

1. Самостоятельная работа над литературой по специальности (постоянно).
2. Участие в работе областных (городских) научных медико-психолого-педагогических обществ и их секций (ежеквартально).
3. Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаний, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).

Утверждаю:
Главный врач ГБУЗ РК «СДП №3»
С.И.Слущкий
20 10 г



Учебный график на 2020-2021 год

Режим работы воспитателя Реабилитационного центра:

Пятидневная рабочая неделя

Ежедневный график работы посменный с 7.30 до 19.30

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Начало учебного	01.09.2020 год
Продолжительность учебного года	52 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31.08.2021 год
Праздничные дни	По календарю: 04.11.2020, 01.01.2021-10.01.2021, 21.02.2021-23.02.21, 06.03.2021-08.03.2021, 01.05.2020-03.05.2020, 08.05.2021-10.05.2021, 12.06.2021-14.06.2021
Продолжительность занятия	30 минут
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	По мере расформирования групп и окончания курса